臺北市立信義國民中學110學年度九年級彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 素養速楊 | | | | 課程  類別 | 🗹統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 🗹9年級  🗹上學期 🗹下學期 | | | | 節數 | 每週 1 節  上學期20節，下學期18節 | |
| 設計理念 | | 真實世界裡的各種訊息，往往並非是單一且明確的訊息，尤其是在數位學習時代，學生面對來自四面八方的資訊，必須具備各種能力去判斷並選擇正確的資訊，以解決真實情境脈絡中可能遇到的問題。  為了達到培養學生具備相關能力的目標，本課程以學生親身經歷過的、未來可能經歷的，或是他人的經驗但值得參考的各種生活情境問題等作為教學教材，讓學生從食、衣、住、行、育、樂等面向，體會學習的實用價值及對未來生活或職涯發展的關連，強化學習與生活連結的重要性，培養學生活用知識、技能及因應未來世界的能力。 | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。  J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習  表現 | 1. 能分析生活中文本內容的邏輯性，找出解決問題的方法。(轉化自國1-Ⅳ-3) 2. 能掌握生活情境的數據訊息，透過分析與探討，分享自身經驗與學習心得。(轉化自國2-Ⅳ-1) 3. 能運用一元一次方程式及其解的意義，解讀或解決日常生活的情境中的問題。(轉化自數a-IV-2) 4. 能理解機率的意義，並應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。(轉化自數d-IV-2) 5. 能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(轉化自數n-IV-4) 6. 能探討快時尚對環境的衝擊，並能提出問題解決方案。 7. 能完成自己的鑲嵌作品。 8. 能看懂生活的各類帳單。包括:水電費、瓦斯費、手機費等，反思使用習慣並提出檢討修正方案。 9. 能理解走路速度快慢與心跳快慢之間的關係，能了解走路及心跳快慢對健康的影響，並能規劃適合自己運動方案。 10. 能掌握生活案例中與現階段學習之間的關聯，並規畫學習計畫。 | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 優惠與折扣之使用原則。 2. 快時尚與流行背後的環境災難。 3. 房貸與理財規劃原則。 4. 電動車的利與弊。 5. 鑲嵌藝術。 6. 生活中的數學。 | | | | | |
| 課程目標 | | 能從藝術賞析中學習尊重與欣賞差異，從環境教育探討中學習關心本土與國際事務，從生活數學分析中理解生活情境全貌，並能獨立思考與發展適當的策略，培養生涯規劃及執行的能力，並強化學習與生活連結的重要性，活用知識技能以解決真實情境脈絡中可能遇到的問題。 | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 1.能統整書面研究報告，並提出成長省思與學習心得。  2.案例分享:請從生活中找一個實際案例進行分析並提出自我學習計畫。案例分析內容包括案例與現階段1~3個學習領域之連結，並指出運用領域內的哪些知識及技能可以解決案例所造成的問題，透過分析與討論的過程，提出未來學習計畫。 | | | | | | |
| 教學進度  週次/節數 | | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | [檢核點]  (形成性評量) |
| 第  1  學期 | 第  1-7  週 | 你今天food了嗎？  (數感生活) | | 1. 外送平台優惠知多少？ 2. 折扣與優惠換算的應用。 3. 生活中所隱藏的數。 | | | | 1. 能計算、分析優惠內容，並選擇最有利的方案。 2. 能透過學習單察覺生活中與數字相關的訊息，並能進行思考與紀錄。 |
| 第  8-14  週 | 百衣百順  (環境教育) | | 1. 洗衣機省水功能大比拼(普級與金級省水標章之差異) 2. 快時尚的利與弊(衣物回收與節能減碳) 3. 時尚兼顧環保之塑料環保衣 | | | | 1. 透過學習單理解節約用水與生活之影響。 2. 能探討快時尚對環境的衝擊，並能提出解決方案。 3. 環保衣對環保的貢獻程度與分析。 4. 能完成時尚環保衣書面研究報告。 |
| 第  15-20週 | 當我們宅在一起  (理財教育) | | 1. 理財規劃與房貸支出(收支比) 2. 從家庭帳單檢視環保行為(檢視各類帳單進行節能減碳) 3. 家用電器能源效率標示意義 | | | | 1. 能分析並選擇有利的房貸方案。 2. 能看懂生活的各類帳單。包括:水電費、瓦斯費、手機費等，反思使用習慣並提出檢討修正方案。 3. 能透過學習單理解節能效率標示之差異對實際使用時之影響，能比較並選擇有利的家用電器產品。 |
| 第  2  學期 | 第  1-6  週 | 行遍天下  (閱讀素養) | | 1. 圓孔蓋中的秘密(步行) 2. 轉乘優惠知多少(公車、捷運、Ubike) 3. 駛向環保電動車(gogoro、特斯拉) | | | | 1. 能察覺圓孔蓋設計中藝術、數學與科學，並能進行分析與紀錄。 2. 能分析現有的轉乘優惠或月票方案等，並判斷有利的乘車方案。 3. 能透過學習單理解電動車與傳統車的差異，並探討電動車在環保前提下的生態週期、碳足跡等問題。 |
| 第  7-12  週 | 文化欣賞 | | 1. 演講廳防疫梅花座 2. 美術館中的科學 3. 馬賽克鑲嵌藝術 | | | | 1. 探討防疫階段梅花座安排是否保持人與人之間的安全距離，並提出展場座位調整方案。 2. 了解作品參展與規劃時所運用的科學與數學原理。 3. 能欣賞鑲嵌藝術、繪製自己的鑲嵌作品並分享。 |
| 第  13-18週 | 休閒與健康生活  (數感生活) | | 1. 過年刮刮樂紅包 2. 動漫中所隱藏的數 3. 走路速度與心跳對健康的影響 | | | | 1. 了解各種刮刮樂中所隱藏的機率問題。 2. 能分析動漫中所出現的數據問題，理解數據所要呈現的真實狀態或關係。 3. 能透過學習單理解走路速度快慢與心跳快慢之間的關係，能了解走路及心跳快慢對健康的影響，並能規劃適合自己運動方案。 |
| 教育議題 | | 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。  家J8探討家庭消費與財物管理策略。  涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  涯J13培養生涯規劃及執行的能力。  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | | | | | | |
| 評量方式 | | 第一學期   1. 紙筆測驗 20% 2. 課堂學習單 40% 3. 分享與發表 10% 4. 書面研究報告 30%   第二學期   1. 紙筆測驗 20% 2. 課堂學習單 40% 3. 分享與發表 10% 4. 書面研究報告 30% | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | | 投影機、平板、電腦、相關教學影片及媒材 | | | | | | |
| 師資來源 | | 校內師資 | | | 🗹跨領域/科目協同教學 | | | |
| 備註 | |  | | | | | | |

說明： 1. [ ]處為可增加之項目

2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。

課程撰寫者： 李千慧 教務處：